

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.Г.ТУКАЯ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

 Г.Ф. Гарипова

 20.12 год

Приказ №  от 



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОО»
(компетенция Дошкольное воспитание)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.Г.ТУКАЯ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГАПОУ «Арский
педагогический колледж им. Г. Тукая»

_____ Г.Ф. Гарипова
_____ 20 _____ год

Приказ № _____ от «_» _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
“РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОО»
(компетенция Дошкольное воспитание)

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2022

1. Пояснительная записка

Программа «Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО» разработана с учетом положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июня 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования».

Актуальность программы обусловлена тем, что здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в дошкольной образовательной организации: детей, педагогов и родителей.

В настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях дошкольной организации здоровьесберегающих технологий. В Концепции модернизации российского образования предусматривается создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных организациях условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Согласно современным представлениям на основе ФГОС ДО, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данные особенности обуславливают актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Целевая аудитория: педагогические работники первой квалификационной категории, реализующие программы дошкольного образования.

2. Цели и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы (далее программы)

Цель:

- теоретическая и практическая подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам реализации современных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Задачи:

- обновление и закрепление знаниевой составляющей компетентности слушателей в области здоровьесберегающих технологий в ДОО;
- дать представление о роли современных здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- способствовать развитию здоровьесберегающего образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

3. Планируемые результаты обучения:

- цель, задачи, содержание и технологию здоровьесберегающей деятельности педагога;
- современные здоровьесберегающие технологии (сохранения и

стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни) и особенности методики их проведения;

уметь:

- осуществлять мониторинг реализации здоровьесберегающей деятельности в ДОО;

- моделировать и проектировать педагогическую деятельность в области здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в ДОО;

владеть:

- современными здоровьесберегающими технологиями и методикой их проведения;

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности и условий (методических, психолого-педагогических) её эффективной реализации;

- умениями планирования, разработки и реализации исследований в области здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в ДОО.

Успешное освоение программы позволит слушателям эффективно решать задачи по здоровьесбережению детей в ДОО:

- в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

- формирование педагогических компетенций, ориентированных на роль педагога в здоровьесберегающей педагогике в условиях ДОО.

4. Особенности организации образовательного процесса

Освоение содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение предусмотрено через самостоятельное освоение учебного материала и включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Практические задания направлены на решение профессионально значимых задач.

Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (дошкольных образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется решению реальных, профессионально значимых задач, анализу

конкретных ситуаций, возникающих в процессе формирования профессиональной компетентности педагога в области реализации здоровьесберегающих технологий. Непосредственно в ходе стажировки демонстрируется применение различных здоровьесберегающих технологий в ДОО.

В качестве инструментального сопровождения контроля освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов. Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения для обеспечения формирования профессиональной компетентности слушателей в области реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты проектной работы.

5.Требования к кадровому обеспечению учебного процесса: Программа реализуется преподавателями ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая».

6.Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса: учебно-методическое обеспечение Программы включает перечень пособий и других учебно-методических материалов, имеющихся в библиотеке ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», доступных слушателям и обеспечивающих достаточное качество подготовки по содержанию программы. Методическое обеспечение учебного процесса включает также мультимедийные презентации, методические рекомендации, учебно-методические материалы для практических занятий и др., разработанные преподавателями ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая».

7.Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса: процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы, семинаров, мастер-класса. Для эффективного проведения занятий

предусмотрено использование современных технических средств обучения (мультимедийный проектор, SMART-доска).

Для дистанционного обучения предусмотрено использование платформы Moodle.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

8.Формы аттестации: итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, промежуточный контроль – тестирование, практикумы.

В качестве инструментального сопровождения контроля освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов (тестирование, практикумы). Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения для обеспечения формирования профессиональной компетентности воспитателей ДОО в условиях внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий.

9.Инструменты и критерии контроля освоения материала:

Тестирование – промежуточный контроль; защита проектов – итоговый контроль. В качестве инструментального обеспечения контроля освоения материала программы предусмотрено использование контрольно - измерительных материалов (тестирование, практикумы). Контрольно - измерительные материалы призваны обеспечивать объективную оценку качества обучения, включая оценку:

- качества полученных знаний в рамках содержания объема учебно-тематического плана программы;
- сформированности профессиональных компетенций;
- уровня готовности использовать полученную информацию в своей практической деятельности.

Учебный план
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО»

Категория слушателей: воспитатели ДОО первой квалификационной категории.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	в том числе			Форма контроля
			лекц.	практ. сем.	стажировка	
	Входной контроль	1		1		
I.	Современные нормативно-правовые основы образования	8	6	2		тестирование
II.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	10	7	3		Тестирование, практикумы
III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	50	25	13	12	Тестирование, практикумы
	Итоговый контроль	1		1		
IV.	Итоговая аттестация	2		2		Защита проектной работы
	Итого:	72	38	22	12	

Календарный учебный план
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Количество часов				Форма контрол я
		Всег о	Лек ц.	Практ икум ы, сем и нары и др.	стаж иров ка	
	Входной контроль (дистант)	1		1		Тестиро вание
I.	Современные нормативно- правовые основы образования	8	6	2		Тестиро вание, практич еские работы
1.1	Основные принципы ФЗ-273 «Об образовании в РФ». (дистант)	2	1	1		
1.2	ФГОС ДО. Особенности профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС (дистант)	2	1	1		
1.3	ФГОС ДО. Образовательные технологии в ходе внедрения ФГОС дошкольного образования	2	2			
1.4	Антитеррор. Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательном учреждении, а также противодействие их идеологии	2	2			
II.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	10	7	3		Практик ум, тестиров ание
2.1	Психология и педагогика раннего и дошкольного возраста. Роль психолого-педагогической деятельности в ДОО (дистант)	4	2	2		
2.2	Воспитательная работа. Психолого- педагогическое сопровождение детей в ДОО (дистант)	2	1	1		

2.3	Воспитательная работа с детьми группы риска и из неблагополучных семей	2	2			
2.4	Обеспечение безопасности и здоровья детей во время ЧС (пожар, бактериологическое оружие и др.) (дистант)	1	1			
2.5	Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозного характера (дистант)	1	1			
III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	50	25	25		
3.1.	Критерии выбора здоровьесберегающих технологий и их комплексное использование в ДОО (дистант)	3	2	1		
3.2	Технологии, направленные на воспитание валеологической культуры в семье	3	2	1		
3.3	Формирование здорового образа жизни дошкольников посредством организации и проведении подвижных игр	3	1	2		
3.4	Современные технологии развития двигательной сферы дошкольников	3	1	2		
3.5	Сказкотерапия в решении детских проблем.	3	3			
3.6	Воспитание организованности и дисциплины у ребенка. (дистант)	3	3			
3.7	Цифровые технологии в деятельности воспитателя. Базовые сервисы Google как инструменты практической реализации требований ФГОС Что такое Google -сервисы и зачем они нужны педагогу? Google Документы. Google Форма. Google Drive	4	1	3		
Практик умы. тестиров ание						

3.8	ОВЗ.Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия. Входная группа (дистант)	2	2		
3.9	ОВЗ.Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (дистант)	2	1	1	
3.10	ОВЗ.Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития) (дистант)	2	1	1	
3.11	ОВЗ.Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с расстройством аутистического спектра и с синдромом Дауна (дистант)	2	1	1	
3.12	ОВЗ.Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации, условия качественного инклюзивного образования детей данной категории (дистант)	2	2		
3.13	ОВЗ.Особенности деятельности педагогических работников образовательной организации в процессе обучения детей с ОВЗ (дистант)	2	2		
3.14	ОВЗ.Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии (дистант)	2	1	1	
3.15	ОВЗ.Содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации (дистант)	2	2		

3.16	Стажировка. использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми разновозрастных групп в ДОО	Анализ различных	12			12	стажиро вка
	Итоговый контроль (дистант)		1		1		тестиров ание
IV.	Итоговая аттестация		2		2		защита проекта
Итого			72	38	22	12	

Календарный учебный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому преподавателями ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая».

Компоненты программы	Период обучения	
	I неделя (заочно - (электронная))	II неделя (Очно)
Модуль (раздел)	I (частично) II (частично) III (частично)	I (частично) II (частично) III (частично)
Стажировка		II неделя (очно)
Итоговая аттестация		II неделя

**Рабочая программа курса
«РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОО»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

Целевая установка:

-выявить уровень начальных знаний по предстоящему курсу.

1. Укажите части образовательной программы дошкольного образования

(далее – Программа):

- А) аннотация программы
- Б) пояснительная записка
- В) преамбула
- Г) обязательная часть
- Д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Обязательная часть Программы включает в себя:

- А) целевой раздел
- Б) раздел самостоятельной деятельности
- В) раздел содержательный
- Г) раздел совместной деятельности педагога и детей
- Д) организационный раздел

3. Назовите образовательные области:

- А) Физическое развитие
- Б) Математическое развитие
- В) Здоровье
- Г) Художественно-эстетическое развитие
- Д) Безопасность
- Е) Изобразительная деятельность
- Ж) Социально-коммуникативное развитие
- З) Труд
- И) Познавательное развитие
- К) Коммуникация

Л) Речевое развитие

М) Музыка

4. Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей - это...

А) профилактика

Б) диагностика

В) консультирование

Г) развивающая работа

Д) коррекционная работа

Е) психологическое просвещение и образование

Ж) экспертиза

5. Задачами психолого-педагогического сопровождения в дошкольных организациях являются:

А) предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка

Б) психологическое обеспечение образовательных программ

В) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

Г) обеспечение готовности к школе

6. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся:

А) дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);

Б) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

В) лица со сложными недостатками развития;

Г) все ответы верны.

7. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

А) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;

Б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;

В) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

8. Здоровьесберегающая среда – это:

- А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- В) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

9. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- А) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
- Б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- В) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ.

10. Какие условия необходимо учитывать при проведении организованной двигательной деятельности на открытом воздухе:

- А) возраст детей; погодные условия; наличие спортивной площадки;
- Б) наличие спортивной площадки; возраст детей; отсутствие медицинских противопоказаний;
- В) отсутствие у детей медицинских противопоказаний; наличие у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;
- Г) наличие спортивного оборудования, спортивной площадки; подготовленности руководителя по физической культуре?

МОДУЛЬ I. СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Целевая установка:

- создание условий для формирования нормативно-правовой базы деятельности воспитателя ДОО.

Тема 1.1 Основные принципы ФЗ -273 «Об образовании в РФ».

Общие определения и положения. Формулировка базовых понятий, полномочий, прав и требований. Права и обязанности обучающихся граждан и их представителей (родителей, опекунов и т.д.). Специалисты и коллективы, работающие в системе образования. Правовой статус и классификация. Специфика образовательных отношений.

Практическое задание. 1.Изучить закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сделать его краткий анализ.

2.Ответить на вопросы

- что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании»;

- кто является участниками образовательных отношений;

- какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании.

Тема 1.2 Особенности профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Практическое задание. Изучить профессиональный стандарт педагога и выписать основные трудовые функции воспитателя.

Тема 1.3 Образовательные технологии в ходе внедрения ФГОС дошкольного образования

Образовательные технологии их применение в деятельности воспитателя.

Тема 1.4 Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательном учреждении, а также противодействие их идеологии

Организационно-правовые основы противодействия экстремизму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму и экстремистской деятельности. Законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму. Антитеррористические мероприятия. Антитеррористическая защищенность объектов (территории). Паспорт безопасности объекта (территории). Ответственность за причастность к терроризму. Общие рекомендации по поведению персонала при наличии угрозы террористического акта. Действия при стрельбе в здании. Действия при захвате в заложники.

Итоговый контроль по модулю:

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компенсации определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов это:

- А) Воспитание
- Б) Образование
- В) Обучение

2. Завершенным циклом образования, характеризующимся определенной единой совокупностью требований является:

- А) Уровень образования
- Б) Квалификация
- В) Обучение

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, называется:

- А) Воспитание
- Б) Квалификация
- В) Обучение

4. Комплекс основных характеристик образования (Объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, называется:

- А) Образовательная программа
- Б) Примерная основная образовательная программа
- В) Профессиональное обучение

5. Экстремизм — это ...

- А) угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве.
- Б) экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни.
- В) массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.

6. Что является крайней формой экстремизма?

- А) Митинг
- Б) Революция
- В) Терроризм

7. Что является одной из причин возникновения экстремизма?

- А) Неэффективная работа спецслужб страны.
- Б) Социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан.
- В) Нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали.

8. Какой характер носят абсолютно все виды терроризма?

- А) Политический
- Б) Социальный
- В) Религиозный

9. Против чего направлен политический терроризм?

- А) Против государственного устройства, существующего на данный момент в стране.
- Б) Против граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов.
- В) Против враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.

10. Как проявляется религиозный терроризм?

- А) В несогласии с высказываниями в священных писаниях.
- Б) В нетерпимости между представителями различных религиозных взглядов и вероисповеданий.
- В) В недовольстве количеством религиозных центров и построек в стране.

11. Назовите основные направления развития ребёнка?

- А) Социально-личностное
 - Б) Познавательно-речевое
 - В) Познавательное
 - Г) Интеллектуальное
 - Д) Художественно-эстетическое
 - Е) Физическое
 - Ж) Социально-коммуникативное
- З) Речевое

12. Укажите части образовательной программы дошкольного образования

(далее – Программа):

- А) аннотация программы
- Б) пояснительная записка
- В) преамбула
- Г) обязательная часть

Д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

13. Обязательная часть Программы включает в себя:

- А) целевой раздел
- Б) раздел самостоятельной деятельности
- В) раздел содержательный
- Г) раздел совместной деятельности педагога и детей
- Д) организационный раздел

14. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:

- А) Планируемые результаты
- Б) Аналитическая справка
- В) Раздел целевой
- Г) Пояснительная записка
- Д) Содержательный раздел
- Е) Принципы и подходы к формированию Программы
- Ж) Организационный раздел
- З) Раздел мониторинга

15. Назовите образовательные области:

- А) Физическое развитие
- Б) Математическое развитие
- В) Здоровье
- Г) Художественно-эстетическое развитие
- Д) Безопасность
- Е) Изобразительная деятельность
- Ж) Социально-коммуникативное развитие
- З) Труд
- И) Познавательное развитие
- К) Коммуникация
- Л) Речевое развитие
- М) Музыка

МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевая установка:

- создание условий для формирования знаний о психолого-педагогических основах деятельности воспитателя ДОО.

Тема 2.1 Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. Роль психолого–педагогической деятельности в ДОО

Дошкольный возраст как этапы личностного развития, движущие силы развития. Кризисы возраста. Виды психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Практическое задание. Разработать рекомендации для родителей по преодолению детьми дошкольного возраста кризисов возраста.

Тема 2.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО

Виды и этапы психолого-педагогического сопровождения детей разных возрастов ДОО.

Практическое задание. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, обеспечивающей формирование у них предпосылок к учебной деятельности.

Тема 2.3 Воспитательная работа с детьми группы риска и из неблагополучных семей

Дети группы риска.

Тема 2.4 Обеспечение безопасности и здоровья детей во время ЧС (пожар, бактериологическое оружие и др.)

Виды ЧС. Обеспечение безопасности детей в ДОО во время ЧС.

Тема 2.5 Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозного характера

Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозного характера. Вакцинация.

Итоговый контроль по модулю:

1.Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению являются:

- А) профилактика
- Б) диагностика
- В) консультирование
- Г) развивающая работа
- Д) коррекционная работа
- Е) психологическое просвещение и образование
- Ж) экспертиза
- З) все ответы верны

2. Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей - это...

- А) профилактика
- Б) диагностика
- В) консультирование
- Г) развивающая работа
- Д) коррекционная работа
- Е) психологическое просвещение и образование
- Ж) экспертиза

3. Задачами психолого-педагогического сопровождения в дошкольных организациях являются:

- А) предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка
- Б) психологическое обеспечение образовательных программ
- В) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- Г) обеспечение готовности к школе

4. Смысл изучения детей воспитателем детского сада состоит в том, чтобы...

- А) понять причины их поведения
- Б) правильно поставить диагноз аномального развития
- В) заметить их склонности и создать условия для их развития

- Д) правильно подобрать методы и приемы воздействия на малышей и проверить их эффективность
- Е) правильно оценить их умственное развитие
- Ж) вовремя заметить отклонения в ходе психического развития, его недостатки
- З) оптимально подготовить их к обучению в школе
- И) спроектировать дальнейшее психологическое развитие воспитанников, учитывая их настоящее, прошлое и будущее

5. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте выступает

- А) сюжетно-ролевая игра
- Б) предметная манипуляция
- В) общение со взрослыми
- Г) взаимодействие со сверстниками

6. Каких кризисных ситуаций не бывает в жизни ребенка?

- А) травматических
- Б) эмоциональных
- В) технологических
- Г) информационных

7. В психокоррекции детско-родительских отношений какие технологии применяются?

- А) технология активного слушания ребенка взрослым
- Б) диагностика эмоциональных связей
- В) все варианты верны

8. Химическое оружие – это:

- А) вид оружия, воздействующего на химические процессы, протекающие в твердой, жидкой и газообразной оболочках Земли
- Б) вид оружия массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
- В) вид оружия массового поражения, действие которого основано на применении химических элементов, обладающих радиоактивностью

9. Признаками применения химического оружия являются:

- А) темные полосы, которые тянутся за самолетом, оседая на землю

- Б) маслянистые пятна возле воронок разорвавшихся боеприпасов
- В) светлые полосы, которые тянутся за самолетом
- Г) изменение естественной окраски растительности
- Д) наличие нехарактерных для данной местности насекомых
- Е) маслянистые пятна на листьях деревьев, траве, грунте, зданиях

10. По воздействию на организм человека боевые токсичные химические вещества подразделяют на:

- А) кожно-паралитические
- Б) раздражающие
- В) нервно-паралитические
- Г) кожно-нарывные
- Д) нервно-нарывные
- Е) удушающие
- Ж) общеядовитые
- З) психохимические

11. Биологическое оружие – это ...

- А) специальные боеприпасы и приборы предназначенные для воздействия на биологические субстанции;
- Б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;
- В) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- Г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;
- Д) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;
- Е) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека

12. Какими способами применяется биологическое (бактериологическое) оружие?

- А) аэрозольный;

- Б) конверсионный;
- В) трансмиссионный;
- Г) диверсионный.
- Д) аэромеханический

13. Признаком применения бактериологического оружия являются:

- А) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории
- Б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений
- В) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов
- Г) изменение естественной окраски растений
- Д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов
- Е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю
- Ж) глухие разрывы боеприпасов
- З) возникновение отдельных пожаров

14. Наиболее вероятным источником инфекции при гриппе является

- А) человек, находящийся в инкубационном периоде
- Б) больной в периоде разгара
- В) реконвалесцент
- Г) вирусоноситель
- Д) животные

15. При гриппе наблюдается

- А) сыпь
- Б) гиперемия и зернистость мягкого неба
- Д) диспепсические расстройства

16. При гриппе в тяжелых случаях возникает

- А) отек мозга
- Б) гиповолемический шок
- В) менингеальные симптомы

17. Клиническими симптомами гриппа являются

- А) лихорадка до 5 дней
- Б) острый тонзиллит
- В) выраженный интоксикационный синдром
- Г) гиперемия лица
- Д) гиперемия слизистых зева

18. Продолжительность лихорадки при гриппе чаще всего составляет

- А) 1-3 дней
- Б) 2-4 дней
- В) 3-5 дней
- Г) 4-7 дней
- Д) до 10 дней
- Е) больше 2-х недель

19. Характерными симптомами для гриппа является:

- А) интенсивная боль в теменно-затылочной области
- Б) боли в глазных яблоках
- В) заложенность носа
- Г) саднение за грудиной
- Д) гиперемия и зернистость мягкого и твердого неба

20. Бронхи, бронхиолы и легкие поражаются чаще при:

- А) гриппе
- Б) парагриппе
- В) аденовирусной инфекции
- Г) риновирусной инфекции
- Д) парагриппе

**МОДУЛЬ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Целевая установка:

- создание условий для формирования знаниевой базы по реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Тема 3.1 Критерии выбора здоровьесберегающих технологий и их комплексное использование.

Критерии выбора здоровьесберегающих технологий и способы их адаптации под конкретные условия и специфику образовательного процесса в ДООУ. Этапы работы по внедрению педагогической здоровьесберегающей технологии.

Семинар на тему: «Планирование физкультурно-оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий. Методический и педагогический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий. Комплексное использование различных технологий. Организация здоровьесберегающей среды».

Тема 3.2 Технологии, направленные на воспитание валеологической культуры в семье

Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников: становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Ведущий принцип таких технологий.

Практическое задание. Разработать формы ознакомления родителей с принципами валеологической культуры.

Тема 3.3 Формирование здорового образа жизни дошкольников посредством организации и проведения подвижных игр

Виды подвижных игр. Роль в здоровьесбережении детского организма.
Практическое занятие с применением подвижных игр.

Тема 3.4 Современные технологии развития двигательной сферы дошкольников

Современные технологии развития двигательной сферы дошкольников (ритмика, степ-аэробика и др.).

Практическое занятие. Мастер-класс по ритмике.

Тема 3.5 Сказкотерапия в решении детских проблем.

Сказки. Их роль в деятельности педагога- психолога.

Тема 3.6 Воспитание организованности и дисциплины у ребенка

Методы и приемы при формировании организованности и дисциплины ребенка.

Тема 3.7 Цифровые технологии в деятельности воспитателя

Что такое Google -сервисы и зачем они нужны педагогу?

1. Регистрация в Google, электронная почта Gmail.
2. Знакомство с материалами.
3. Организация взаимодействия с преподавателями.

GOOGLE ДОКУМЕНТЫ.

1. Работа с документами Google.
2. Предоставление доступа к документу.
3. Создание интерактивного рабочего листа
4. Возможности использования в педагогической практике

Практическая работа. Совместное создание текстовых документов.

GOOGLE ФОРМА.

1. Форма Google.
2. Создание Формы для урока.
3. Обработка результатов.
4. Возможности использования в педагогической практике.

Практическая работа. Разработка собственной формы и ее рассылка по почте.

GOOGLE DRIVE

1. Предоставление доступа к документу.
2. Диск Google. Храните Ваши файлы в Интернете – делитесь ими с учащимися и коллегами.

Практическая работа. Загрузить в свой Гугл-диск три различных файла: текстовый документ, изображение, презентацию, электронную таблицу, а также какую-либо папку. Назначить различные виды доступа к файлам.

Тема 3.8 Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия.

Входная группа

Инклюзивное образование. Классификация групп инклюзии. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Входная группа.

Тема 3.9 Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Пути обеспечения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
Практическая работа. Заполните таблицу «Группы детей с ОВЗ и особенности работы исходя из образовательных потребностей»

Тема 3.10 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития)

Психолого-педагогическое сопровождение, цель, задачи. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Практическое задание. Изучите Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Ответьте на вопросы:

- 1. Оцените доступность среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью в Вашей образовательной организации.*
- 2. Какие мероприятия необходимо осуществить для создания безбарьерной среды?*

Тема 3.11 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с расстройством аутистического спектра и с синдромом Дауна

Синдром Дауна, описание особенностей детей с данной патологией. Методики обучения и воспитания детей с синдромом Дауна. Психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Практическая работа. Прописать методические рекомендации по организации работы с детьми с синдромом Дауна и с РАС.

Тема 3.12 Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохlearной имплантации, условия качественного инклюзивного образования детей данной категории

Кохlearная имплантация, особенности применения.

Адаптация к образовательной среде и психолого -педагогическое сопровождение ребенка в избранном образовательном учреждении.

Тема 3.13 Особенности деятельности педагогических работников образовательной организации в процессе обучения детей с ОВЗ

Формы организации образовательного процесса. Виды внеучебной деятельности.

Полифункциональная пространственно- развивающая среда..

Тема 3.14 Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Организационные инклюзивные технологии. Педагогические инклюзивные технологии.

Практическая работа. Описать одну из инклюзивных технологий (из опыта работы).

Тема 3.15 Содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), основная цель. Направления деятельности ПМПк.

3.16 Стажировка. Анализ использования различных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми разновозрастных групп в ДОО.

Стажировка предусматривает практическое ознакомление с использованием здоровьесберегающих технологий в работе с разновозрастными группами детей в ДОО.

Итоговый контроль по модулю:

1. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- А) дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);
- Б) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- В) лица со сложными недостатками развития;
- Г) все ответы верны.

2. Разнообразные нарушения психического развития могут быть вызваны биологическими факторами. Выберите лишний ответ:

- А) пороки развития мозга;
- Б) нарушения внутриутробного развития;
- В) патологии родов;
- Г) механические удары.

3. Общей особенностью при всех типах нарушений в развитии является:

- А) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- Б) дисфункции речевого аппарата;
- В) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Г) все ответы верны.

4. К числу образовательных потребностей, наиболее характерных для всех категорий детей с проблемным развитием (В.И.Лубовский) можно отнести следующие:

- А) потребность в использовании педагогом таких образовательных технологий и методов обучения, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и создавали условия для накопления

ребенком социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы, коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности;

Б) потребность в такой организации процесса обучения, которая, благодаря включению предварительного пропедевтического этапа, обеспечивает необходимую стартовую готовность ребенка к усвоению программного материала;

В) потребность в формировании и развитии познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности и навыков самоконтроля в познавательной деятельности;

Г) все ответы верны.

5. Для комфортного пребывания ребенка с ОВЗ в организации учебного пространства необходимо обеспечить следующие условия:

А) безопасное предметное наполнение помещения (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

Б) оборудование специальными приспособлениями в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ;

В) свободный доступ естественного света в помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

Г) все ответы верны.

6. Для детей с НОДА особенно важна:

А) поэтажные планы, которые висят у входа на каждый этаж;

Б) беспрепятственная доступность всех объектов инфраструктуры образовательной организации;

В) указатели направления к различным аудиториям (классам), кабинетам, служебным помещениям, установленные на всех этажах учебных корпусов;

Г) таблички размером 500x150 мм с надписанными номерами аудиторий, названиями учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые крепятся на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии – 10 мм.

7. В условиях педагогического направления деятельности консилиума осуществляется:

- А) социализация ребенка с ОВЗ, повышение и развитие потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками и развитие взаимодействия с семьей;
- Б) формирование общей культуры личности, преодоление трудностей в обучении и адаптации ребенка с ОВЗ;
- В) сохранение и развитие здоровья детей, а также профилактика перегрузок, формирование ресурсов и предусматривает реабилитационные, оздоровительные и профилактические мероприятия;
- Г) коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ по преодолению/коррекции нарушений в развитии, сохранению соматического здоровья, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей путем включения ребенка в успешную деятельность (профилактика дезадаптации).

8. К особым образовательным потребностям обучающихся с РАС относятся:

- А) потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС в образовательной организации;
- Б) потребность в разработке адаптированной образовательной программы;
- В) потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды;
- Г) все ответы верны.

9. Деятельность консилиума представлена следующими направлениями:

- А) медико-педагогическое направление деятельности;
- Б) психолого-педагогическое направление деятельности;
- В) педагогическое, психолого-педагогическое, медико-педагогическое, социально-педагогическое направление деятельности;
- Г) социально-педагогическое направление деятельности.

10. В условиях психолого-педагогического направления деятельности консилиума осуществляется:

- А) социализация ребенка с ОВЗ, повышение и развитие потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками и развитие взаимодействия с семьей;
- Б) формирование общей культуры личности, преодоление трудностей в обучении и адаптации ребенка с ОВЗ;
- В) сохранение и развитие здоровья детей, а также профилактика перегрузок, формирование ресурсов и предусматривает реабилитационные, оздоровительные и профилактические мероприятия;
- Г) коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ по преодолению/коррекции нарушений в развитии, сохранению соматического здоровья, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей путем включения ребенка в успешную деятельность (профилактика дезадаптации).

11. В условиях социально-педагогического направления деятельности консилиума осуществляется:

- А) социализация ребенка с ОВЗ, повышение и развитие потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками и развитие взаимодействия с семьей;
- Б) формирование общей культуры личности, преодоление трудностей в обучении и адаптации ребенка с ОВЗ;
- В) сохранение и развитие здоровья детей, а также профилактика перегрузок, формирование ресурсов и предусматривает реабилитационные, оздоровительные и профилактические мероприятия;
- Г) коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ по преодолению/коррекции нарушений в развитии, сохранению соматического здоровья, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей путем включения ребенка в успешную деятельность (профилактика дезадаптации).

12. К основным специальным образовательным потребностям ребенка с нарушением слуха относятся:

- А) потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникаций;

Б) потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;

В) потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная), развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях, в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникаций, формировании социальной компетенции;

Г) потребность формирования социальной компетенции.

13. В условиях медико-педагогического направления деятельности консилиума осуществляется:

А) социализация ребенка с ОВЗ, повышение и развитие потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками и развитие взаимодействия с семьей;

Б) формирование общей культуры личности, преодоление трудностей в обучении и адаптации ребенка с ОВЗ;

В) сохранение и развитие здоровья детей, а также профилактика перегрузок, формирование ресурсов и предусматривает реабилитационные, оздоровительные и профилактические мероприятия;

Г) коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ по преодолению/коррекции нарушений в развитии, сохранению соматического здоровья, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей путем включения ребенка в успешную деятельность (профилактика дезадаптации).

14. В образовательной организации желательно иметь следующее специальное оборудование для лиц с нарушениями ОДА:

А) средства передвижения, средства облегчающие самообслуживание детей, подбор мебели;

Б) средства облегчающие самообслуживание детей;

В) подбор мебели;

Г) средства облегчающие самообслуживание детей, подбор мебели.

15. Помимо обязательно присутствующих в образовательных организациях помещений, желательно иметь еще какие дополнительные помещения для лиц с расстройствами аутистического спектра.

- А) кабинеты для индивидуальных занятий и сенсорная комната;
- Б) сенсорная комната;
- В) игровая комната;
- Г) место отдыха, сенсорная и игровая комнаты; кабинеты для индивидуальных занятий.

16. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- А) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- Б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- В) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

17. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- А) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
- б) в объединение различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

18. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- А) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
- Б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

В) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у воспитанников культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ .

19. В большей степени взаимосвязаны дидактические игры и ...

- А) подвижные
- Б) творческие
- В) сюжетно-ролевые
- Г) конструкторские

20. Совершенствование функциональных систем, направленных на повышение резистентности организма к воздействию внешней среды – это:

- А) массаж;
- Б) подвижные игры;
- В) закаливание;
- Г) режим.

IV. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целевая установка:

Оценка степени и уровня освоения слушателями образовательной программы, установление уровня его готовности к выполнению новых профессиональных задач.

Знания слушателей по курсу оцениваются при помощи тестовых заданий.

Практические умения оцениваются в процессе разработки и защиты методических рекомендаций по внедрению или использованию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО.

Задание 1. Составить методические рекомендации по внедрению или использованию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО.

В рекомендациях необходимо отразить: название, возрастную группу, актуальность и преимущество данных рекомендаций (создание рекламного

буклета), цель и задачи, предполагаемый результат, принципы работы, оборудование и материально-технические условия реализации методических рекомендаций, содержание программы, приложение.

Оценивается: соответствие методических рекомендаций к теме, правильность формулировки задач и их соответствие предполагаемым результатам методических рекомендаций, соответствие содержания возрастным особенностям детей, задачам, отражение в содержании методических рекомендаций принципов последовательности, преемственности и системности, правильность оформления, соответствие техническим требованиям к оформлению, качество презентации программы, самостоятельность разработки, эстетичность оформления.

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя проводится публично в присутствии слушателей и, как правило, состоит в коротком докладе (5 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

Тематика итоговых(проектных) работ:

1. Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности.
2. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОО.
3. Использование разнообразных форм физкультурно-досуговой деятельности с дошкольниками.
4. Формирование привычки к ЗОЖ у дошкольников, родителей и педагогов.
5. Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка в ДОО.

Выходной контроль.

Целевая установка:

-выявить уровень знаний по пройденному курсу.

1. Назовите образовательные области:

- А) Физическое развитие
- Б) Математическое развитие
- В) Здоровье
- Г) Художественно-эстетическое развитие
- Д) Безопасность
- Е) Изобразительная деятельность
- Ж) Социально-коммуникативное развитие
- З) Труд
- И) Познавательное развитие
- К) Коммуникация
- Л) Речевое развитие
- М) Музыка

2. Задачами психолого-педагогического сопровождения в дошкольных организациях являются:

- А) предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка
- Б) психологическое обеспечение образовательных программ

В) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

Г) обеспечение готовности к школе

3. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):

А) аннотация программы

Б) пояснительная записка

В) преамбула

Г) обязательная часть

Д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. Обязательная часть Программы включает в себя:

А) целевой раздел

Б) раздел самостоятельной деятельности

В) раздел содержательный

Г) раздел совместной деятельности педагога и детей

Д) организационный раздел

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

А) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

Б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

В) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ.

6. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся:

А) дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);

Б) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

В) лица со сложными недостатками развития;

Г) все ответы верны.

7. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

А) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;

Б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;

В) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

8. Какие условия необходимо учитывать при проведении организованной двигательной деятельности на открытом воздухе:

А) возраст детей; погодные условия; наличие спортивной площадки;

Б) наличие спортивной площадки; возраст детей; отсутствие медицинских противопоказаний;

В) отсутствие у детей медицинских противопоказаний; наличие у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;

Г) наличие спортивного оборудования, спортивной площадки; подготовленности руководителя по физической культуре?

9. Здоровьесберегающая среда – это:

А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;

Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

В) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

10. Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей - это...

А) профилактика

Б) диагностика

В) консультирование

Г)развивающая работа

Д)коррекционная работа

Е)психологическое просвещение и образование

Ж)экспертиза

10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде выполнения проектной работы на основе зачетной системы.

Тематика проектной работы приведена в разделе «Итоговая аттестация».

Слушатель считается аттестованным, если пройден выходной тест, на защите проектной работы поставлено «зачтено» и пройден посткурсовой мониторинг.

По итогам прохождения обучения слушатель получает электронное удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Самостоятельное изучение (дистант)		
	Лекции, тестирование, практические задания	Платформа Moodle
Очное обучение		
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, smart-доска
Компьютерный класс	практические занятия, мастер-класс	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, нетбуки (мобильный класс)
Малый (гимнастический) зал		гимнастические коврики, оборудование для уроков физ.воспитания

Мастерская «Дошкольное воспитание», оборудованная по стандартам Ворлдскиллс		Оборудование для утренней гимнастики и гимнастики после сна
---	--	---

Оборудование мастерской по компетенции Дошкольное воспитание

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
Мобильный компьютерный класс в составе:	1
- портативный компьютер учителя	1
- портативный компьютер ученика	20
- тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе	1
Интерактивный дисплей модель SBID-MX165	1
Напольная стойка CHIEF PF1UB	1
Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL	1
Интерактивный дисплей модель SBID-7275 interactivedisplay с технологией iQ	1
Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U	1
Электронный флипчарт	1
МФУ ЦВЕТНОЕ, лазерный	2
МФУ	1
Интерактивная песочница	1
Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+	4
Видеокамера экшнGoProGoProFusion	6
Крепление на голову для двух Экшн камер HeadStrapDoubleTwoMount 360 для GoPro, Xiaomi, SJCAM, EKEN	6
Видеокамера	1
Телевизор	1
Подставка для телевизора	1
Проектор	1
Видеокамера для демонстрации выполнения задания	1
Музыкальная система с колонками	1
Надувные диваны для мобильного планетария	3
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)	4
Стеллаж под спортивное оборудование (длина 90 см)	4
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	4
Кровать детская	2
Одеяла детские	6
Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка)	6
Подушка детская	6
Матрасы для кровати	6
Скамейки гимнастические для детей	4
Образовательная система EduQuest (Эдуквест)	1

Учебно-производственное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ (комплект)	1
Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские	4
Конструкторы мягкие модули (комплект)	1
Расширенный набор конструктора лего	4
Конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света	6
Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд	6
Конструктор LEGO Duplo 10833 Детский сад	6
LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO	6
Мячи массажные с шипами	8
Канат	1
Доска с ребристой поверхностью	1
Резиновый коврик с мелкими шипами	2
Мягкий спортивный модуль "Змейка"	1
Тактильная дорожка	1
Мягкий валик	8
Щетка для самомассажа	8
Коврик массажный со следочками	1
Мешочки малые с грузом	8
Гимнастические палки	8
Кольцо резиновое с шипами	8
Обручи	8
Мяч 125 мм	8
Пипидасторы красного и желтого цвета	8
Кегли с держателями	1
Мяч футбол 75 см	5
Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	4
Настольная игра Радуга	4
Комплект сюжетных картинок	4
Календарь природы для детского сада	4
Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев	4
Наборы кукольных театров би-ба-бо	4
Чудесный мешочек	4
Apple iMac 27" 6 Core i5 3,1 ГГц, 8 ГБ, 1 ТБ FD, RPro 575X	1
Штатив Kingjoy G22C+G00 карбон 6957815271542	1

Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы – 5 человек. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскилс по соответствующей компетенции _____ человек;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскилс по соответствующей компетенции _____ человек;

- экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс 4 человек.

№ п.п.	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскилс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1	Нуретдинова Гульназ Наримановна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
2	Галимова Лилия Ильдаровна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
3	Габдрахманова Альбина Ильгизовна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
4	Евдокимова Наталья Викторовна	эксперт-мастер с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи».
4. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (лучшие практики инклюзивного образования в РФ)».

5. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452-07 «О введении ФГОС ОВЗ (методические рекомендации).
6. Приказ МОиН РФ 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
7. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
8. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»
9. Приказ МОиН РФ 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
10. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 //Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст.2954.
11. Бенилова, С.Ю., Давидович, Л.Р., Микляева, Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы)/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. - М.: Изд-во Парадигма, 2012. - 312с.
12. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник.- М.-КНОРУС, 2015. – 308 стр.
13. Верещагина, Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей)/ Верещагина Н.В.- М.: Детство-Пресс, 2014. - 252с.
14. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет / А.С. Галанов. — М.: Аркти, 2006. — 110 с.
15. Гончаров С.А. Особенности терроризма в России //Актуальные проблемы Европы. Вып. 4. Проблемы терроризма. М., 1997. – С.181-185.
16. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций// Современные

- проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
- 17.Забрамная, С. Д. Изучаем обучая: рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью : из опыта работы [Текст]. / Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2002. - 47, [1] с., [32] л. цв. ил.: ил; 23 см. - Библиогр.: с. 47-48.
- 18.Иванова С. С., Здоровьесберегающая среда в ДОУ как фактор внедрения ФГОС ДО / С. С. Иванова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 14.
- 19.Казакова Е. Н., Внедрение здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования в Ступинском районе Московской области // Психолого-педагогические проблемы инновационных процессов в образовании. Вып. VIII: Сб. науч. трудов. / Науч. ред. д-р пед. н., проф. И. И. Легостаев, д-р пед. н., проф. С. Ю. Сенатор. - М., 2012. - с. 57-63.
- 20.Казин Э.М., Касаткина Н.Э., Руднева Е.Л., Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика// Из-во: Омега-Л, 2013 г.
- 21.Медведева Т. П. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия: методическое пособие [Текст] / Т. П. Медведева [и др.]; М-во труда и соц. развития РФ. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. - 368 с.
- 22.Микляева Н.В., Палий Т. М., Виноградова Н.А. , Прищепа С.С. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО.- Сфера, 2015г.
- 23.Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Педагогическое российское общество, 2001.
- 24.Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб., 2002.
- 25.Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013

- 26.«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
- 27.Павлова М.А., Лысогорская Е.Л., Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения// Из-во: Учитель, 2016 г.
- 28.Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.
29. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А., Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании// Из-во: Учитель, 2014 г.
- 30.Почебут Л.Г. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Эра терроризма. - СПб., 2004.С.34.
- 31.Скорлыгина, Н. Те, кто не ставил и не смотрел "Норд-Ост". "Коммерсантъ", № 196/П (2565), 28.10.2002.
- 32.Смирнов Н., Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования // М.: АРКТИ, 2008. — 288 с.
- 33.Швецов А., Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях// Владос-Пресс, 2006 г.

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

7.Составитель программы:

Галимова Л.И. – преподаватель секции естественно-научных дисциплин